

«Согласовано»
Заместитель главы администрации
МБУ «Баргузинский район»
Е.Н. Козулина
от «20» мая 2011 г.



«Согласовано»
Председатель Совета школы
В.П. Максимова
Протокол № 8
от «19» мая 2011 г.



«Утверждаю»
директор МБОУ «Читканская
общеобразовательная школа»
О.И. Богатых
Приказ № 115
от «20» мая 2011 г.

ПРОГРАММА ПЕРСПЕКТИВНОГО РАЗВИТИЯ

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Читканская
средняя общеобразовательная школа»

на 2011 - 2015 г.

Содержание

Паспорт Программы перспективного развития МБОУ «Читканская средняя общеобразовательная школа» на основе образовательной инициативы «Наша новая школа» на 2011-2015	3
Используемые термины и сокращения.....	5
Введение. Проблемный анализ качества образовательных услуг и эффективности деятельности школы.....	5
Раздел 1. Характеристика задач в рамках реализации национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»	9
Раздел 2. Сроки и этапы реализации Программы развития школы	10
Раздел 3. Ресурсное обеспечение реализации Программы развития школы	23
Раздел 4. Основные направления реализации Программы перспективного развития МОУ «Читканская средняя общеобразовательная школа»	24
4.1 Переход на новые Федеральные образовательные стандарты.	
4.2 Развитие системы поддержки талантливых детей.	
4.3 Совершенствование учительского корпуса	
4.4 Развитие школьной инфраструктуры	
4.5 Сохранение и укрепление здоровья школьников	
Раздел 5. Механизм реализации Программы перспективного развития.....	26
Раздел 6. Оценка результатов реализации Программы перспективного развития.....	26
Лист согласований.....	30
Приложения:	
1. Сводная таблица задач и целевых показателей	31
2. Сводная таблица ресурсного обеспечения Программы перспективного развития	35
3. Сводный план реализации Программы перспективного развития	37
Отчет о реализации ППР.....	39

Паспорт
Программы перспективного развития
МОУ "Читканская средняя общеобразовательная школа"
наименование общеобразовательного учреждения
на 2011 - 2015 гг.

Наименование программы	Программа перспективного развития
Основания для разработки программы, дата принятия решения о разработке программы, дата утверждения программы (реквизиты соответствующих документов)	Нормативная база: Закон РФ "Об образовании"; Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ ФЗ-124»; Конвенция о правах ребенка; Устав МОУ "Читканская СОШ"; ФЗПРО на 2011 – 2015 годы; Национальная образовательная инициатива "Наша новая школа"; Типовое положение о Программе перспективного развития образовательного учреждения Республики Бурятия; ФГОС начального общего образования; Основная образовательная программа начального общего образования МОУ "Читканская СОШ".
Дата экспертизы, общественно-профессионального обсуждения программы	5 марта 2012 г.
Заказчики программы	Управление образования администрации МО «Баргузинский район», педагогический коллектив, ученический коллектив, родители.
Разработчики программы (с указанием руководителя группы разработчиков в соответствии с локальным актом)	Администрация МОУ "Читканская средняя общеобразовательная школа", педагогический коллектив.
Исполнители программы	Администрация МОУ "Читканская средняя общеобразовательная школа", педагогический коллектив, ученический коллектив родители.
Цель и основные задачи программы	Цель: повышение эффективности деятельности ОУ. Основные задачи: - определение целевых показателей деятельности на основе анализа нормативных правовых актов различного уровня, распорядительных актов учредителя, обязательств учреждения по соглашениям, образовательной программы учреждения, социального заказа родительского сообщества, индивидуальных потребностей участников образовательного процесса; - определение факторов, способствующих повышению эффективности деятельности учреждения и удовлетворённости участников

	образовательного процесса (далее – факторов повышения эффективности); - постановка ключевых задач, решение которых ведёт к достижению целевых показателей, поддержанию и развитию факторов повышения эффективности; - планирование мероприятий (проектов, моделей, механизмов)
Основные целевые показатели программы	1. Переход на новые образовательные стандарты 2. Развитие системы поддержки талантливых детей 3. Совершенствование учительского корпуса. 4. Изменение школьной инфраструктуры и расширение самостоятельности школы. 5. Сохранение и укрепление здоровья школьников
Сроки и этапы реализации программы	Реализация программы рассчитана на период с апреля 2011 года по декабрь 2015 года. Подготовительный этап - 2010 – 2011 г. Первый этап выполнения Программы направлен на определение дальнейших путей развития школы в условиях реализации ФЦПРО на 2011 – 2015 годы, Национальной образовательной инициативы "Наша новая школа", Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования. Основной этап - 2011 – 2014 г. Основной этап направлен на осуществление перехода образовательного учреждения в новое качественное состояние с учетом изменяющейся образовательной среды. Обобщающий этап - 2014 – 2015 г. Обобщающий этап предполагает анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития школы.
Основные разделы, подпрограммы и проекты	1. Переход на новые федеральные образовательные стандарты 2. Развитие системы поддержки талантливых детей 3. Совершенствование учительского корпуса 4. Развитие школьной инфраструктуры и самостоятельности школы 5. Сохранение и укрепление здоровья школьников
Объемы и источники финансирования программы	Необходимое финансирование в год – 3600 тыс. руб. Источники финансирования: бюджетные средства
Ожидаемые социально-экономические эффекты от реализации программы	Повышение качества образования и воспитания, что обеспечит повышение уровня конкурентоспособности выпускников школы. Повышение профессионализма и компетентности педагогов школы. Основным результатом образования учащихся должен стать набор ключевых компетенций в интеллектуальной, общественно-политической, коммуникационной, информационной сферах. Обеспечение вариативности и доступности образовательных программ. Обеспечение открытости системы образования для ее основных участников: родителей, учащихся, педагогов, общественности.
Мониторинг и контроль за реализацией программы	Ежегодный анализ со стороны администрации (промежуточный), по окончании - полный отчет с описанием методических и технологических находок

Термины, определения и сокращения, используемые в программе:

ННШ – национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»

МО – муниципальное образование

ООП - основная образовательная программа

ОП – образовательная программа

ОУ- образовательное учреждение

ПНПО – Приоритетный национальный проект «Образование»

РЦПРО – республиканская целевая программа развития образования

ППР – программа перспективного развития

Введение. Проблемный анализ качества образовательных услуг и эффективности деятельности школы.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Читканская средняя общеобразовательная школа» является неотъемлемой частью образовательной системы Баргузинского района. В своей деятельности руководствуется Уставом и нормативными документами органов управления образованием. Деятельность школы осуществляется исходя из принципа неукоснительного соблюдения законных прав всех субъектов образовательно-воспитательного процесса. Школа стремится к максимальному учёту потребностей и склонностей обучающихся, интересов родителей в целях наиболее полного удовлетворения запросов указанных категорий потребителей образовательных услуг.

Современное состояние образования характеризуется интенсивным поиском наиболее эффективных форм образовательной деятельности, созданием таких условий обучения и развития, которые способствовали бы максимальному раскрытию способностей каждого ребёнка.

Программа развития – программа действий по реализации государственной стратегической инициативы «Наша новая школа» в практике современного образовательного учреждения. В связи с переводом школы в качественно новое состояние, представленное в государственной стратегической инициативе Президента Российской Федерации Д.А.Медведева «Наша новая школа» перед современной школой четко сформулирована главная задача: раскрытие способностей каждого ученика, воспитание личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире.

Программа перспективного развития школы раскрывает основные подходы по созданию в школе такой образовательной среды, которая будет отвечать современным потребностям общества, детей, учителей, родителей, способствовать формированию у школьников мотивации к обучению.

Замысел Программы развития школы состоит в том, чтобы углубляя и совершенствуя имеющийся в образовательном учреждении опыт и традиции, обеспечить более эффективное функционирование механизмов развития образовательного учреждения за счет:

- учета разнообразных потребностей и возможностей всех, кто имеет непосредственное отношение к образовательному процессу школы;
- концентрации интеллектуальных, трудовых, материально-технических, финансовых, образовательных и инфраструктурных ресурсов для достижения стратегических целей школы;
- инициации и стимулирования практико-ориентированных проектов, направленных на решение образовательных и воспитательных целей школы и использующих ресурсные возможности содружества с организациями и учреждениями окружающего социума;

- инициации потребности педагогов в личностном и профессиональном росте и качественном развитии института семьи.

Конкретизация представлений о предстоящей видоизмененной деятельности школы вызвана также необходимостью:

- выстраивания и поддержания достаточных уровней целостности учреждения как системы;
- закладывания механизма и условий его более качественного и эффективного функционирования и развития;
- создания защитных механизмов от разрушительных воздействий социальной среды и позитивного ее оздоровления.

Программа развития школы разработана:

- с признанием включенности образовательной структуры школы в региональное и федеральное социокультурное пространство;
- с осознанием миссии школы в образовательном становлении подрастающего поколения;
- с пониманием необходимости качественных преобразований управления в области образовательных процессов школы;
- с учетом интересов партнеров по формированию образовательной среды школы и особенностей содружества в решении стратегических задач его уставной деятельности.

Программа фиксирует обновленный взгляд на образовательную политику школы для конкретного периода ее развития, оформленную в определенный стратегический документ.

Проблемы, на решение которых направлена Программа развития

Заявленные Национальной образовательной инициативой «Наша новая школа» задачи повышения качества образования, его доступности и эффективности требуют конкретизации применительно к деятельности школы с учетом все более возрастающей роли образования в развитии личности и общества, ориентации образования на социальный эффект. Для повышения качества образования и эффективности взаимодействия всех субъектов образовательного процесса в школе необходимо введение инновационной деятельности, особенно в проектах, имеющих учебно-воспитательное направление.

Анализ деятельности педагогического коллектива по решению задач организации учебно-воспитательного процесса позволил выявить сильные и слабые стороны в работе школы.

Параметры оценки	Сильные стороны	Слабые стороны
Руководство школой	- в педагогическом коллективе присутствуют стабильные уважительные отношения; - согласованность в работе учителей, методических объединений, педагогического совета; - для разных видов деятельности установлены разные критерии оценивания результата; - повышение квалификации педагогов и руководства	- в основном инициатива на введение инноваций исходит от администрации школы; - недостаточно активная работа органов общественного управления школой
Руководство персоналом	- сформированная система повышения квалификации учителей; - использование системы поощрения работников	- стабильный коллектив учителей
Управление ресурсами	- проект бюджета формируется с участием руководителей структурных подразделений и	

	доводится до сведения Совета школы	
Учебно-воспитательный процесс	- проведение заседаний педагогических Советов, педагогических консилиумов, научно-практических конференций; - система в работе большинства учителей; - умение работать с детьми, имеющими разный уровень успешности; - индивидуальный подход в обучении и воспитании; - проведение школьных олимпиад и конкурсов; - система поддержки сильных учащихся; - система психолого-педагогического сопровождения учащихся, имеющих проблемы в обучении	- не все обучающиеся среднего звена овладевают необходимым уровнем требований содержания государственного стандарта образования; - медленное обновление материально-технической базы школы; - недостаточная учебная мотивация обучающихся на ступени основного общего образования

Возможности и угрозы для школы

Параметры оценки	Возможности	Угрозы
Руководство школой	- диагностика удовлетворенности организацией образовательного процесса, потребности в повышении профессионального мастерства педагогов; - представление результатов деятельности педагогов с использованием интернет-ресурсов	- недостаточно скоординированное взаимодействие звеньев структуры управления школой
Руководство персоналом	- создание резерва потенциальных кандидатов по всем должностям; - разработка программ по обучению и переобучению персонала; - проведение рейтинговой оценки качества работы каждого педагога	- изменение состава педагогического коллектива
Управление ресурсами	- подробное изучение потребностей школы перед составлением бюджета школы; - предварительное составление актов по необходимым работам; - ознакомление коллектива с планируемым и фактическим бюджетом	- недостаточное финансирование; - снижение численности учащихся на старшей ступени обучения
Учебно-воспитательный	- развитие учебно-воспитательной системы школы;	- консерватизм сложившейся системы традиционных

процесс	- создание ряда подпрограмм; - развитие творческого потенциала учителей; - развитие школьной сети кружков и спортивных секций	- мероприятий; - терпимость части педагогов к низким результатам уровня обученности и воспитанности школьников; - рост количества асоциальных семей; - отстранение части родителей от воспитания в семье
---------	---	---

Сопоставление сильных и слабых сторон школы с возможностями и угрозами

	Возможности	Угрозы
Сильные стороны	1. Как воспользоваться возможностями? - использовать различные виды анкетирования для изучения и анализа деятельности школы; - мотивировать ответственного за работу по оформлению школьного сайта; - проводить четкую кадровую политику; - создать ряд учебных и воспитательных подпрограмм.	1. За счет чего можно снизить угрозы? - подробное разъяснение работникам школы основных моментов школьной жизни; - составление обоснованного бюджета и экономия средств; - создание гибкой поддержки ученика; - развитие сотрудничества с родителями; - укрепление роли государственно-общественного управления.
Слабые стороны	2. Что может помешать воспользоваться возможностями? - низкая учебная мотивация учащихся; - инициатива идет от администрации; - нежелание части педагогов участвовать в инновациях.	2. Самые большие опасности для школы: - снижение численности учащихся (на старшей ступени обучения); - уменьшение количества классов-комплектов; - недостаток финансирования; - негативные отзывы о школе.

Таким образом, в настоящее время в МОУ «Читканская средняя общеобразовательная школа» созданы необходимые условия для дальнейшего успешного развития учебно-воспитательного процесса.

На основе проблемно-ориентированного анализа образовательной ситуации в школе можно выделить следующие, наиболее актуальные для школы проблемы, на решение которых должна быть направлена новая Программа развития:

Проблема первая – обеспечение дальнейшего роста качества образования.

Это определяется необходимостью успешного освоения всеми учащимися образовательной программы, формирования исследовательской деятельности, подготовки учащихся к дальнейшему обучению и осознанному профессиональному выбору. Данная проблема приобретает особую актуальность в условиях развития компетентностного подхода и оценки качества образования в школе на основе единого государственного экзамена.

Проблема вторая - медленное внедрение в педагогическую практику новых педагогических технологий (прежде всего, информационно-коммуникативных и проектных). Проблема заключается в том, что часть педагогического коллектива - учителя пенсионного возраста, имеют большой стаж работы, но не всегда способны к восприятию новых технологий, хотя и обеспечивают хороший конечный результат обучения.

Проблема третья – доступность образования, которая заключается в создании психолого-педагогических условий, позволяющих каждому ученику освоить образовательную программу и быть успешным, в создании условий обучения для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Проблема четвертая - необходимость дальнейшего совершенствования воспитательной системы с целью повышения её воспитательного воздействия на духовно-нравственное становление учащихся.

Проблема пятая - демократизация школьного уклада и использование потенциала родителей и местного сообщества в качестве ресурса развития школы, расширение функций Совета школы и других форм общественного управления школой.

Как показывает анализ проблем, которые в настоящее время решает школа, необходим целостный подход к их решению. Исходя из этого, педагогическим коллективом школы было принято решение разработать Программу развития школы на период с 2011 по 2015 годы, направленную на решение данных проблем.

Раздел 1. Характеристика задач и целей в рамках реализации национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»

Современное школьное образование должно соответствовать целям опережающего развития. В национальной образовательной инициативе «Наша новая школа», утвержденной Президентом Российской Федерации Д.М. Медведевым, говорится: «Главные задачи современной школы - раскрытие способностей каждого ученика, воспитание порядочного и патриотичного человека, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире. Школьное обучение должно быть построено так, чтобы выпускники могли самостоятельно ставить и достигать серьезных целей, умело реагировать на разные жизненные ситуации».

- Решить эти задачи должно обновленное содержание образования, переход к стандартам нового поколения. Новые образовательные стандарты предполагают формирование у школьников не только предметных, но и метапредметных образовательных результатов. Результатом образования должны стать «не только знания по конкретным дисциплинам, но и умение применять их в повседневной жизни, использовать в дальнейшем обучении».
- Одновременно с внедрением новых образовательных стандартов необходимо выстроить систему поиска, поддержки и сопровождения талантливых детей.
- Важной задачей также является «совершенствование учительского корпуса», а именно, внедрение системы моральных и материальных стимулов поддержки учителей, привлечение к профессии учителя талантливой молодежи.
- Должна измениться школьная инфраструктура и расширяться самостоятельность школы. «Нельзя допускать проведение занятий в аварийных, ветхих, приспособленных помещениях, представляющих угрозу для жизни и здоровья детей».
- Важным направлением является сохранение и укрепление здоровья школьников. Этим вопросом должны заниматься и учителя. К детям должен быть осуществлен индивидуальный подход в обучении, и это позитивно скажется на их здоровье. Вышеперечисленные задачи являются основой проекта перспективного развития школы.

Актуальность разработки ППР обусловлена изменениями внутренней жизнедеятельности школы, которая диктует необходимость дальнейшего перспективного развития школы в соответствии с поставленными задачами модернизации российского образования.

Выявлены следующие проблемы:

- Повышение качества образования в соответствии с концепцией модернизации Российского образования, соответствующего требованиям современного информационного общества в условиях компетентностного подхода.
- Изменение школьной инфраструктуры: улучшить пространственно-предметную среду школы, которая будет соответствовать новым требованиям.
- Укрепление учебно-материальной базы школы, улучшение обеспечения учебными и учебно-методическими пособиями, компьютерным оборудованием.

Цель ППР школы:

Создание условий для повышения качества образования, достижения высокого уровня подготовки обучающихся в ходе осуществления модернизации образования в рамках реализации национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» и задачах образования, представленных в Послании Президента РФ.

Задачи ППР школы:

- Повысить качество образования, отвечающее современным требованиям к условиям осуществления образовательного процесса в рамках внедрения новых федеральных государственных стандартов (ФГОС) общего образования и формировать готовность и способность обучающихся к саморазвитию и высокой социальной активности.
- Совершенствовать систему выявления, поддержки и сопровождения талантливых детей и создавать условия для реализации их способностей.
- Совершенствовать систему материальных и моральных стимулов поддержки учителей. Повышать квалификацию педагогических кадров для работы в современных условиях.
- Привлекать финансовые средства для развития школьной инфраструктуры и самостоятельности школы.
- Совершенствовать систему сохранения и укрепления здоровья детей и создавать условия для эффективного использования здоровьесберегающих технологий.

Раздел 2. Сроки и этапы реализации Программы развития школы

Сроки реализации проекта: 2011 - 2015 гг.

Этапы реализации проекта:

1 этап - подготовительный (2011г.).

Проблемный анализ эффективности работы школы, разработка плана мероприятий, расчет финансовых затрат.

2 этап - основной (2012 - 2013г.).

Работа школы по реализации направлений ППР. Проведение промежуточных отчетов, мониторинга реализации ППР.

3 этап - обобщающий (2015г.).

Проблемный анализ результатов реализации проекта, определение перспектив дальнейшего развития школы.

Общая характеристика МОУ «Читканская средняя общеобразовательная школа»

МОУ «Читканская средняя общеобразовательная школа» начала свою деятельность в 1874 году. По состоянию на 01.09.2011 года численность обучающихся – 133, 10 классов-комплектов, все занимаются в 1-ю смену.

Школа функционирует в режиме пятидневной недели в 0-9 классах, шестидневной недели в 10-11 классах. Продолжительность учебного года в 1 классах 33 учебные недели, во 2-4 классах - 34 учебные недели, в 5-11 - не менее 34 учебных недель.

Согласно СанПин 2.4.2.2821-10, утвержденными Постановлением Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, главным санитарным врачом РФ от 29.12.2010 г. № 189, с 1 сентября 2011 года продолжительность урока в 1 классе 35 минут в 1-м полугодии, 45 минут во втором полугодии, во 2-11 классах - 45 минут.

В школе имеются спортивный зал, актовый зал, спортивная площадка, библиотека, кабинеты: информатики - 1, русского языка и литературы -2, иностранных языков - 1, истории - 1, географии - 1, математики - 2, физики-1, химии и биологии-1, ОБЖ и ИЗО-1, обслуживающего труда -1 , 4 кабинета начальных классов, лаборантские, мастерская, кабинет психолога, медицинский кабинет.

Школа реализует базовую образовательную программу.

Педагогический коллектив школы проводит свою работу в соответствии с Законом РФ «Об образовании», системой действующих стандартов в области обеспечения жизнедеятельности обучающихся. Внеучебная деятельность организована в форме кружков, секций. В школе соблюдены условия предоставления общедоступного и бесплатного дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования по основным общеобразовательным программам и программам коррекционно-развивающего обучения VIII вида.

Согласно приказу Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования» с 1 сентября 2011 года обучение в начальной школе проводится по новым ФГОС.

Учебные планы составлены согласно регионального базисного учебного плана образовательных учреждений, приказа Министерства РФ от 09.03. 2004 № 1312 «Об утверждении базисного учебного плана общеобразовательных учреждений РФ», приказа Минобразования России от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии».

В школе проводится учет детей, подлежащих обучению, соблюдаются правила приема, отчисления, перевода обучающихся.

Образовательные программы на начало учебного года согласованы и утверждены, соответствуют целям образования и социальному запросу населения.

Кадровое обеспечение образовательного процесса

В настоящее время школа полностью укомплектована педагогическим, административным и вспомогательным персоналом. Педагогические работники имеют достаточный уровень профессиональной подготовки и профессионального мастерства, о чем свидетельствуют данные таблиц и диаграмм.

Кадровое обеспечение образовательного процесса в 2010-11 учебном году представлено в следующей таблице:

Количество педагогических работников										
Всего	с высшим педагогическим образованием		с высшей категорией		с первой категорией		со второй категорией		без категории	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
22	15	68,1	1	4,5	9	40,9	5	22,7	7	31,9

Сведения о педагогических работниках школы (2010-11 учебный год)

Показатели		Кол-во, чел.	%
Укомплектованность штата педагогических работников (%)		100	
Всего педагогических работников (количество)		22	
Из них внешних совместителей всего			
в том числе: - работников ВУЗов		0	
- студентов		0	
Образовательный	с высшим образованием	17	77,3

уровень педагогических работников	с незаконченным высшим образованием	0	0
	со средним специальным образованием	5	22,7
	с общим средним образованием	0	0
Имеют учёную степень	кандидата наук	0	0
	доктора наук	0	0
Прошли курсы повышения квалификации за последние 5 лет		18	81,8
Имеют квалификационную категорию	Всего	15	68,2
	Высшую	1	6,7
	Первую	9	60
	Вторую	5	33
Состав педагогического коллектива по должностям	Учитель	16	72,8
	Мастер производственного обучения	1	4,5
	Социальный педагог	0	0
	Учитель-логопед	0	0
	Педагог-психолог	1	4,5
	Педагог дополнительного образования	0	0
	Педагог-организатор	1	4,5
	Директор	1	4,5
	Заместитель директора	2	9,2
Состав педагогического коллектива по стажу работы	1 – 5 лет	4	18,2
	5-10 лет	2	9,1
	свыше 20 лет	13	59,1
Количество работающих пенсионеров по возрасту		11	50
Имеют звание Заслуженный учитель		2	9,1
Имеют государственные и ведомственные награды, почётные звания		4	18,2

Сведения о педагогическом стаже педагогов школы в 2007-10 гг.:

Учебный год	Всего педагогов	Из общей численности педагогических работников							
		1-3 года	4-5 лет	6-10 лет	11-15 лет	16-20 лет	21-25 лет	26 лет и более	работающие пенсионеры
2007-08	24	2	0	6	0	3	0	13	10
2008-09	20	1	0	5	0	3	0	11	9
2009-10	20	1	0	3	1	3	0	12	12
2010-11	23	4	0	3	1	2	2	11	11

Как видно из таблиц, большая часть педагогов школы (77,3 %) имеет высшее образование, квалификационную категорию имеют 15 педагогических работников (68,2%), из них имеют первую квалификационную категорию (9%).

В прошедшем учебном году в школе работало 11 пенсионеров (50%) и 4 молодых специалиста (18,2%): учитель английского языка, учитель бурятского языка, учитель биологии и учитель математики.

Материально-технические ресурсы

Условия организации образовательного процесса в школе представлены в таблице:

Наименование объекта	Количество мест	Квадратных метров	Единиц ценного оборудования
Столовая	60	149,9	7
Актный зал	40	87,7	3
Библиотека		33,5	1
Спортивный зал	12	124,8	44
Стадион (спортивная площадка)			
Мастерские	6	129,26	4
Компьютерные классы	12	48,1	20
Медицинский кабинет	1	15,9	3
Оборудованные места отдыха преподавателей		22,2	-

Тип здания: брусчатое оштукатуренное

Год ввода в эксплуатацию: 1964

Реальная наполняемость: 122

Количество и общая площадь учебных кабинетов: всего – 19, общая площадь – 700,2 кв.м.

Специализированные кабинеты: кабинеты химии, физики, технологии, информатики.

Данные материально-технической базы:

Количество ПК, в т.ч.:	18
- административно-управленческих	3
- в кабинетах ИВТ	10
- прочих	5
Количество оборудованных рабочих мест учителя	19
Количество интерактивных досок	1
Количество ноутбуков	1
Телевизоры	1
DVD	1
Музыкальный центр	1
Укомплектованный кабинет химии и биологии	0
Укомплектованный кабинет технологии (обслуживающий труд)	0
Оборудование в кабинет физики	0
Слайдпроектор	2
Принтер-сканер лазерный	1
Принтер лазерный	3
Проекторы	2
Копировальные машины	2
Синтезатор	0
Комплект аудиоаппаратуры в актовом зале (компьютер, колонки, микрофоны, радиомикрофоны,)	1
Тренажер	0
Стол теннисный	1

Палатка	0
Комплект офисной мебели	1
Мебель в классах, столовой, кабинетах	26

Информатизация образовательного процесса

Наименование показателя	Фактическое значение
Наличие в образовательном учреждении подключения к сети Internet, скорость подключения к сети Internet, Мбит/сек	100
Провайдер	
Количество Internet - серверов	1
Наличие локальной сети в ОУ	есть
- беспроводной Wi-Fi (площадь охвата)	нет
- проводной (% компьютеров, подключенных к локальной сети)	100%
Количество терминалов, с доступом к сети Internet	14
Количество компьютеров всего.	18
Из них используются в учебном процессе	16
Количество классов, оборудованных мультимедиапроекторами	3

Библиотечно-информационное оснащение образовательного процесса

Наименование показателя	Фактическое значение
Книжный фонд	6321, учебники -584 (256 ФГОС)
Доля учебников (%) в библиотечном фонде	13,3%
Доля методических пособий (%) в библиотечном фонде ОУ, в том числе не старше 5 лет	Всего-360 5,7%
Количество подписных изданий	Экземпляров-4, Наименований-4

Обеспечение безопасности, в том числе пожарной

В школе обеспечиваются условия по безопасности обучающихся и воспитанников в учебное и внеучебное время. Разработаны мероприятия, инструкции по охране труда и технике безопасности, пожарной безопасности, ведутся журналы инструктажа, кабинеты оснащены аптечками. Школа оборудована пожарной сигнализацией. С 5 по 11 классы осуществляется преподавание основ безопасности жизнедеятельности, в начальных классах обучение ведется интегрировано. Систематически проводится разъяснительная работа по соблюдению правил пожарной безопасности, а также правил поведения в случае возможных террористических актов и других чрезвычайных ситуаций. Школа оборудована телефонной связью и первичными средствами пожаротушения. Проводятся тренировки с обучающимися, воспитанниками и работниками. Налажено взаимодействие с органами ОВД, пожарной частью. Имеется паспорт антитеррористической защищенности.

Нормативно-правовое обеспечение

Нормативно-правовое обеспечение школы соответствует Типовому положению об общеобразовательном учреждении, Закону Российской Федерации «Об образовании»,

Федеральной программе развития образования, Национальной доктрине образования Российской Федерации, Закону Российской Федерации «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» и отражает основные направления образовательной политики.

Школьное образование ориентировано на формирование у школьников позитивного отношения к жизни, нравственности, патриотизма, здорового образа жизни, а также на:

- открытость образовательного процесса;
- доступность образования;
- стремление педагогического коллектива к признанию любых позитивных достижений учащихся в учебе и во внеклассной работе;
- создание условий для развития каждого учащегося с учетом его индивидуальных образовательных возможностей;
- уважение к личности ученика и педагога;
- ориентацию на использование передовых научно-педагогических технологий в сочетании с эффективными традиционными методами обучения.

Управление школой

Управление осуществляется на основе сотрудничества руководства школы и всех участников образовательного процесса.

Администрация строит свою работу по управлению школой на основе нормативно-правового обеспечения учебно-воспитательного процесса, разработок, рекомендаций, внедрения новых информационных технологий в обучение и творческого потенциала педагогического коллектива. Структура управляющих органов школы включает: Совет школы, Общее собрание трудового коллектива, профсоюзное собрание, Педагогический совет, Общешкольный родительский комитет, школьный ученический Парламент.

Сведения об организации учебно- воспитательного процесса

Результативность обучения в 2010-11 учебном году

Численность обучающихся

На 2010 - 2011 учебный год контингент обучающихся составляет:121

- I ступень -53 человека, 4 класса- комплекта
- II ступень –53 человека, 5 классов- комплектов
- III ступень- 15 человек, 2 класса- комплекта
- Итого: 121 человек, 11 классов- комплектов

Прогноз численности учащихся школы на срок действия Программы:

Годы	2011-12	2012-13	2013-14	2014-15
Число обучающихся	119	136	136	135
Количество классов	10	11	11	11

Деятельность школы, направленная на получение основного общего образования

Из 121 учащегося, обучавшихся в школе, успешно окончили 2010-2011 учебный год 119- (98,3%). Переведено в следующий класс 119 уч-ся 1-10 классов. Учащихся, оставленных на повторный курс обучения - 2 (1,7%), переведенных условно нет.

На «отлично» закончили учебный год 2 уч-ся (1,7%), на «4-5» -30 уч-ся (25,2%), отличников- 2 (1,7%)

	1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы	ИТОГО
Количество уч-ся на конец года	50	53	16	122
Переведены в следующий класс	45	47	9	105
Из них переведены условно	0	0	0	0
Оставлены на повторный год	4	0	0	4
в связи с болезнью	0	0	0	0
в связи с неуспеваемостью	4	0	0	4
Обучаются на «4» и «5»	11	14	6	31
% успеваемости	94,1	100	100	98
% качества знаний	31,3	27	39,7	32,7
Выбыли в спецшколу	1	0	0	1
Прибыли	0	0	1	1
Трудоустроенные выпускники	0	6	7	13

Из 113 учащихся, обучавшихся в школе, успешно окончили 2011-2012 учебный год 110- (97,3%). Переведено в следующий класс 92 уч-ся 1-10 классов. Учащихся, оставленных на повторный курс обучения - 3 (2,6 %), переведенных условно нет.

На «отлично» закончили учебный год 2 уч-ся (1,7%), на «4-5» -30 уч-ся (25,2%), отличников – 1 (0,9%)

	1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы	ИТОГО
Количество уч-ся на конец года	50	48	14	112
Переведены в следующий класс	47	45	6	98
Из них переведены условно	0	0	0	0
Оставлены на повторный год	2	0	0	2
в связи с болезнью	0	0	0	0
в связи с неуспеваемостью	2	0	0	2
Обучаются на «4» и «5»	14	15	6	35
% успеваемости	90,9	100	100	97
% качества знаний	35,2	30,9	43,8	36,6
Выбыли в спецшколу	1	0	0	1
Прибыли	0	0	0	0
Трудоустроенные выпускники	0	3	8	11

Уровень качества знаний по итогам года составил 36,6%, показатель выше на 3,9 % прошлогоднего. Показатель успеваемости по сравнению с 2010-2011 учебным годом снизился на 1 %.

Из таблиц видно, что произошло увеличение качества знаний в начальной и старшей школе. Увеличилось количество хорошистов при уменьшении общей численности обучающихся.

Результаты государственной (итоговой) аттестации в 2010-11 уч. году

Результаты государственной (итоговой) аттестации обучающихся 9-х классов:

Параллель	Предмет	Писало	«2»	«3»	«4»	«5»	Ср. балл	Качество знаний %	Успеваемость %
9 классы	Математика	15	0	10	3	2	3,5	33	100
	Русский язык (новая форма)	15	0	4	6	5	4	73	100
	Бурятский язык	15	0	7	5	5	4,4	67	100

Экзамены по выбору

Предметы	Количество учащихся	Форма	В т.ч. с одной «2»	Получили отметку на экзамене				Ср. балл
				«2»	«3»	«4»	«5»	
Геометрия	-	-	-	-	-	-	-	-
География	1	ГИА	0	0	0	0	1	5
Биология	4	ГИА	0	0	0	4	0	4
Физика	3	ГИА	0	0	0	1	2	4,7
Химия	1	ГИА	0	0	0	0	1	5
История	-	-	-	-	-	-	-	-
Обществознание	5	ГИА	0	0	0	2	3	4,6
Литература	-	-	-	-	-	-	-	-
Английский язык	-	-	-	-	-	-	-	-
Немецкий язык	-	-	-	-	-	-	-	-
Информатика	-	-	-	-	-	-	-	-
ОБЖ	8	Традиционная	0	0	3	4	1	3,7
Физическая культура	8	Традиционная	0	0	6	2	0	3,3

Государственная (итоговая) аттестация выпускников 9-х классов показала, что общеобразовательные программы по предметам усвоены в соответствии с образовательным стандартом основного общего образования.

Результаты государственной (итоговой) аттестации обучающихся 11-х классов

На конец учебного года в 11-м классе обучалось 7 уч-ся. Все учащиеся были допущены к итоговой аттестации, успешно ее прошли 6 учащихся и получили документ об образовании соответствующего образца. 1 учащийся не преодолел минимальный порог по русскому языку. Сравнительный анализ результатов ЕГЭ показал, что уровень обученности выпускников школы соответствует требованиям государственного образовательного стандарта. В таблице представлены статистические результаты ЕГЭ-2011.

Предмет	Количество	Порог	Не преодолели	Преодолели	Средний
---------	------------	-------	---------------	------------	---------

	выпускников, участвовавших в экзамене		минимальный порог	минимальный порог	балл по школе
Русский язык	8	36	0	8	54,25
Математика	8	24	0	8	44,5
Информатика		-			
Литература		-			
Биология	5	36	3	2	40,4
Английский язык		-			
Химия	1	36	0	1	63
Обществознание	1	39	0	1	68
История	1	32	0	1	64
География		-			
Физика		33			

Учащиеся достаточно успешно справились с экзаменами. Результат ЕГЭ свидетельствует о четко спланированной работе учителей-предметников по подготовке к итоговой аттестации.

Средний балл по результатам ЕГЭ

	2008-09	2009-10	2010-11
Русский язык	47,25	63	55
Математика	37,6	46,9	54,1
Информатика			
Литература			
Биология	35,5	51,5	50
Английский язык		78	
Немецкий язык			
Химия		65	
Обществознание		58	60,5
История			
География			
Физика		63,5	59

Государственная (итоговая) аттестация выпускников 11-х классов показала, что общеобразовательные программы по предметам усвоены в соответствии с образовательным стандартом среднего (полного) общего образования.

Успехи и достижения (2010-2011 учебный год)

Участие в различных олимпиадах, конкурсах, конференциях, соревнованиях представлены в таблице

Уровень	Мероприятие
Международного уровня	- Математическая конкурс-игра «Кенгуру», сертификат, 14 участников - Международная игра «Русский медвежонок», сертификат, 36 участников
Регионального уровня	- Игра «Всероссийская олимпиада для младших школьников», 3 дипломанта, 10 участников - Всероссийская предметная олимпиада школьников – сертификат, 15 участников

Муниципального уровня	· «Бамбарууш», сертификат, 29 участников
	· Всероссийская олимпиада школьников – 19 участников, из них 15 призеров
	· Районные соревнования по легкой атлетике, 3 место
	· «Город мастеров», 2 место

Сведения о внеурочной занятости, организации дополнительного образования

В школе работают спортивные секции (Основы физической подготовки), кружки («Резец», «Умелые ручки», «Стрелок»). Всего кружковой работой охвачено 89% учащихся. Школа поддерживает тесную связь с учреждениями дополнительного образования (сельский дом культуры и сельская библиотека), где в кружках, студиях занимается 15% учащихся школы.

Название кружка	Руководитель	Количество занятых учащихся (чел.)	Время работы
«Резец»	Максимов М.Ю.	9	ПН,ВТ,СР,ЧТ: 15 ⁰⁰ -17 ⁰⁰ (ч.)
«Умелые ручки»	Максимова И.К.	6	ВТ, ЧТ: 16 ⁰⁰ -18 ⁰⁰ (ч.)
«Стрелок»	Шелковников В.М.	22	ПТ, 16 ⁰⁰ -18 ⁰⁰ (ч.)
Спортивная секция	Малыгин А.А.	48	ПН,ВТ,СР,ЧТ: 16 ⁰⁰ -18 ⁰⁰ (ч.)
Основы физической подготовки	Прохоров Д.М.	7	ПН,СР,ЧТ: 16 ⁰⁰ -18 ⁰⁰ (ч.)

Воспитательная работа строится на основе развития самоуправления школьников и является одним из приоритетных направлений деятельности школы. Она направлена на интеллектуальное, нравственное, патриотическое, эстетическое и физическое развитие личности.

Методическая работа

Важным средством повышения педагогического мастерства учителей, связующим в единое целое всю систему работы школы, является методическая работа. Обобщение и распространение опыта работы учителей осуществляется путем проведения открытых уроков, творческих отчетов, участия в конкурсах, конференциях и семинарах, школьных методических объединениях. Мы всякий раз ставим задачу совершенствования условий развития всех детей. Особое внимание уделяется одаренным учащимся, а также учащимся с ограниченными возможностями здоровья. Наш девиз: «Школа для всех, школа для каждого». Считаем также важными задачи: прививать умения обучаться в течение всей жизни, развивать воспитательную систему школы, а также развивать здоровьесберегающую среду и поддерживать благоприятный психологический климат в школьном пространстве.

Методическая тема, над которой работает педагогический коллектив с 2010 года:

«Формирование информационной культуры участников учебно-воспитательного процесса как условие повышения качества образования».

Структура Методической службы школы включает в себя Методический совет школы; методические объединения учителей-предметников (МО русского языка и литературы, МО естественных наук, МО эстетического цикла и физической культуры, МО классных руководителей); временные творческие группы учителей; Школу молодого учителя.

Направления деятельности Методической службы представлены в таблице:

№№ п/п	Направление деятельности	Содержание
1.	Аналитическая деятельность	Мониторинг образовательных и информационных потребностей педагогов
		Создание базы данных о педагогических работниках ОУ
		Изучение и анализ состояния и продуктивности методической работы в ОУ с целью определения направлений её совершенствования
		Диагностика затруднений дидактического и методического характера в учебно-воспитательном процессе
		Сбор и обработка информации о результатах УВП в ОУ
		Выявление, изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта (ППО)
2.	Информационная деятельность	Формирование банка педагогической информации и методической копилки
		Ознакомление педагогов с новинками педагогической, психологической, методической, научно-популярной литературы на бумажных и электронных носителях
		Ознакомление педагогов с опытом инновационной деятельности ОУ и педагогов
		Информирование педагогов ОУ о современных направлениях в развитии образования, о новых образовательных программах и УМК, нормативных и локальных актах
		Создание медиатеки современных учебно-методических материалов, осуществление информационно-библиографической деятельности
3.	Организационно-методическая деятельность	Изучение образовательных потребностей, методическое сопровождение и оказание адресной практической помощи педагогическим работникам
		Прогнозирование, планирование и организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов, оказание им информационно-методической помощи в системе непрерывного образования
		Организация и координация деятельности методических объединений учителей-предметников ОУ
		Участие в разработке содержания образовательной программы, программы развития ОУ, курсов по выбору и элективных курсов для предпрофильной подготовки учащихся
		Методическое сопровождение подготовки педагогов к проведению ГИА, ЕГЭ
		Обеспечение комплектования фондов учебников, учебно-методической литературы ОУ
		Организация, подготовка и проведение методической учебы педагогов с использованием различных организационных и методических форм
		Организация участия учеников школы в конкурсных мероприятиях, олимпиадах, интеллектуальных марафонах, конференциях
		Участие в мероприятиях, проводимых районным информационно-методическим центром
4.	Консультационная	Организация профессионального консультирования

	деятельность	участников образовательного процесса по актуальным проблемам образования в соответствии с их информационными потребностями
		Методологическое обеспечение деятельности методической службы школы

Указанные направления затрагивают всех участников образовательного процесса и позволяют решать проблемы на всех уровнях управления, которые включены в организационную структуру Методической службы школы. Звенья данной структуры взаимосвязаны между собой и, в то же время, обладают некоторой самостоятельностью.

Для организации методической работы использовались традиционные формы работы:

- работа в школьных методических объединениях;
- организация и проведение тематических педагогических советов;
- проведение проблемных семинаров;
- работа педагогов над темами самообразования;
- обобщение и распространение передового педагогического опыта;
- открытые уроки, их анализ;
- Фестиваль наук и проведение предметных недель;
- информационно-методическое обеспечение педагогов;
- диагностика педагогического профессионализма и качества образования;
- организация и контроль курсовой подготовки учителей;
- повышение квалификации, педагогического мастерства;
- аттестация педагогических и руководящих работников;
- участие в муниципальных, региональных, федеральных и международных конкурсах, олимпиадах, конференциях и пр.

Это традиционные, но надежные формы организации методической работы. С их помощью осуществлялась реализация образовательных программ и базисного учебного плана школы, обновление содержания образования.

Результативность методической работы

В целом организация методической работы в школе способствовала повышению качества проведения учебных занятий на основе внедрения современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных, уровня подготовки учащихся к итоговой аттестации в новой форме и в форме ЕГЭ по учебным предметам; выявлению, обобщению и распространению позитивного педагогического опыта учителей; росту количества учащихся, вовлеченных в научно-исследовательскую деятельность.

Считаем, что Методической службе школы необходимо:

- продолжить работу по основным направлениям МР;
- развивать механизм включения педагогов в деятельностьную парадигму;
- продолжить мониторинг результативности работы педагогических работников;
- активно включиться в работу по проектам Перспективного плана развития школы на 2011-15 гг.

Условия для сохранения здоровья учащихся

Для достижения положительных результатов в обучении и воспитании школьников педагогический коллектив уделяет особое внимание вопросам создания условий для сохранения здоровья и безопасности обучающихся.

Сотрудники, обучающиеся регулярно проходят медицинские осмотры, флюорографическое обследование, профилактическую вакцинацию.

Группа здоровья обучающихся	Количество в 2010-2011 учебном году
-----------------------------	-------------------------------------

	человек	в %
I группа	6	5,9
II группа	88	87,1
III группа	6	5,9
IV-V группа, инвалиды	1	1
-основная физкультурная	94	93
- подготовительная	7	6,9
- спецгруппа	0	0
Освобождены от физкультуры	0	0

Характеристика социального заказа на образовательные услуги.

На сегодняшний день выделяются 4 группы, формирующие заказ на образовательную деятельность школы.

Государство, учреждения высшего и среднего специального профессионального образования	Родители обучающихся	Обучающиеся	Педагоги школы
Требования этой категории заказчиков заложены в государственных образовательных стандартах. Это: 1. Адаптация выпускника школы в современном высокотехнологичном, конкурентном обществе. 2. Получение школьником качественного образования, обеспечивающего его индивидуальное развитие, становление личности. 3. Формирование коммуникативных умений и ключевых компетенций в различных образовательных областях.	1. Обеспечить базовое образование и подготовку к выбору профессии 2. Сохранить и укрепить здоровье детей 3. Развить способности детей, обеспечить дополнительное образование детей, организацию отдыха и ориентацию на здоровый образ жизни 4. Научить ребенка адаптироваться в социуме 5. Привить общепринятые нормы поведения в обществе и этикета, здоровые ценностные установки 6. Обеспечить безопасность ребенка и психологический комфорт	1. Получить качественное образование и подготовиться к осознанному выбору профессии 2. Психологический комфорт и безопасность 3. Овладеть современными ИКТ и исследовательскими, творческими методами обучения 4. Научиться общаться с людьми разных возрастов 5. Овладеть нормами этикета 6. Принимать участие в досуговой деятельности Проблемы: - учащиеся не всегда умеют в изобилии информационных потоков сделать правильный выбор; - не всегда умеют рационально использовать и планировать время и	1. Обеспечить школу современным оборудованием и оснащением 2. Проводить политику стимулирования педагогов по результатам деятельности 3. Обеспечить доступность и возможность повышения квалификации 4. Обеспечить доступность использования ресурсов образовательной среды 5. Психологический комфорт Проблемы: - необходимо повышать заинтересованность и ответственность педагога за свою деятельность и совершенствовать независимую

	Проблемы: - неумение родителей адекватно оценить способности и возможности обучения своего ребенка; - недостаточный уровень психолого-педагогической и юридической просвещенности родителей; - непонимание необходимости инновационных процессов в школе.	свою учебную деятельность; - около 40% учащихся имеет средний уровень коммуникативного развития.	систему оценки качества образовательного процесса; - необходимо развивать внутришкольную систему повышения квалификации педагогов.
--	--	---	---

Таким образом, на сегодняшний день:

Государство	Учреждения высшего и среднего специального профессионального образования	Родители	Обучающиеся	Педагоги
ставит перед школой задачу обеспечить условия для самореализации ребенка, эффективность, доступность и качество образования, сохранить здоровье школьников.	вузы хотят, чтобы выпускник школы обладал системой ключевых компетенций: – самообразовательными и исследовательскими – организационно-коммуникативными – социально-личностными – адаптивными	хотят, чтобы учитель был для их ребенка помощником, в школе были созданы комфортные и безопасные условия для обучения и развития ребенка	хотят, чтобы учитель не только давал знания, но был обращен к личности обучающегося, готов к диалогу с ним	хотят социального-психологического комфорта для эффективной образовательной деятельности

Раздел 3. Ресурсное обеспечение реализации Программы перспективного развития

1. Нормативно-правовое:

- формирование пакета утвержденных комплексно-целевых программ;
- при необходимости внесение изменений в Устав школы;
- формирование и утверждение документов, связанных с введением ФГОС, мониторингом качества образования и пр.;
- разработка и утверждение документов, регламентирующих формы стимулирования и поощрения результативной деятельности учителей, органов государственного общественного управления школой.

2. Программно-методическое:

- формирование банка методических материалов, позволяющих обеспечить качественное предметное обучение в профильных группах и общеобразовательных классах по выполнению государственных программ по предметам;
- разработка рекомендаций по технологии предпрофильного и профильного, а также индивидуального обучения;

- разработка рабочих программ по предметам, курсам по выбору, элективным курсам, дополнительному образованию;
 - создание программ и планов экспериментальной и исследовательской работы в школе.
3. Информационное:
- информирование коллектива учителей, родителей, учащихся о характере преобразований в школе.
4. Мотивационное:
- совершенствование системы поощрения педагогов;
 - усиление мотивационной работы среди учеников, родителей и учащихся о необходимости реализации проекта.
5. Кадровое:
- обучение на курсах учителей, работающих в условиях инновационного режима;
 - подбор и расстановка кадров в соответствии с потребностями и необходимостью;
 - курсовая переподготовка учителей.
6. Организационное:
- составить учебный план и расписание для работы;
 - подготовить условия для реализации экспериментальной работы.
7. Финансово-экономическое:
- совершенствование материально-технической базы школы до уровня современных требований;
 - приобретение необходимого оборудования для внедрения электронных дневников и журналов;
 - пополнение фонда библиотеки учебниками, методической и художественной литературой.
- Выполнение проекта обеспечивается за счет финансирования из бюджета

Раздел 4 Основные направления реализации ППР МОУ «Читканская средняя общеобразовательная школа»

4.1 Переход на новые образовательные стандарты

Проблема:

- несоответствие уровня подготовки и социализации выпускников начальной школы требованиям среды

Цель:

создание условий к введению Федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения и переход на ФГОС НОО.

Задачи: Подготовить и организовать переход на ФГОС общего образования. Повысить качество результатов образовательного процесса

Ожидаемые результаты:

-Создание нормативной базы для перехода на ФГОСы. Организация методического сопровождения работы педагогов по переходу на ФГОС общего образования .Переход на ФГОС в 1х классах.(2011г.)

-Создание рабочих программ для 5-6 классов. Создание инновационной программы воспитания обучающихся. Создание системы дополнительного образования детей начальной школы.(2012 г.)

- Создание рабочих программ для 7-8 классов. Создание системы мониторинга «карьерного роста» выпускников.(2013 г.)

- Создание рабочих программ для 9 классов. Повышение разнообразия образовательных и учебных программ (2014 г.)

- Переход на ФГОСы 5 классов. Развитие практики независимой оценки качества ОУ и отдельных его компонентов. Создание независимой оценки образовательных ресурсов(2015 г.)

4.2 Развитие системы поддержки талантливых детей

Проблема: недостаточная система организация работы с талантливыми и одаренными детьми.

Цель :выявить и создать условия для развития и поддержки одаренных и талантливых детей.

Задачи: Создать и развивать систему поддержки талантливых детей

Ожидаемые результаты:

- Создание условий для исследовательской и проектной деятельности обучающихся. Подготовка учителей, организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся. Расширение участия в предметных олимпиадах районного и регионального уровня Стимулирование педагогов (2011 г.)
- Расширение форм сотрудничества с родителями обучающихся.(2012 г.)
- Расширение взаимодействия с учреждениями науки и культуры (2013 г.)
- Расширение участия в детских международных, областных и районных проектах, акциях, конкурсах (2014 г.)
- Формирование системы дополнительного образования к общему. (2015 г.)

4.3 Совершенствование учительского корпуса

Проблемы:

- недостаточное владение педагогами методикой организации целеполагания и проектирования, составления планов и программ, их реализации, обработки данных и представления результатов, работы в команде, само - и взаимооценки;
- затруднения в личностной и профессиональной адаптации молодых специалистов;
- противоречия между возрастающими требованиями к современному педагогу и снижением мотивации профессионального роста в условиях изменений системы образования;
- применение учителями в образовательном процессе методов обучения, не отвечающим принципам индивидуализации и процессам социализации молодого поколения, недостаточное применение современных педтехнологий, в том числе ИКТ, цифровых образовательных ресурсов.

Цель: создание развивающей образовательной среды, ориентированной на формирование профессиональных компетентностей учителя, формирующей у него устойчивую потребность в самообразовании, саморазвитии, самореализации, саморефлексии для достижения оптимального уровня профессионального мастерства.

Задачи: Повысить уровень профессиональной подготовки учителей.

Ожидаемые результаты:

- Повышение компьютерной грамотности и и информационной культуры учителей. Организация внутришкольного обучения педагогов начальной школы по введению ФГОСов и созданию рабочих программ. Составление перспективного плана курсовой подготовки учителей для перехода на ФГОСы (2011 г.)
- Организация внутришкольного обучения педагогов основной школы по введению ФГОСов и созданию рабочих программ. Организация курсовой подготовки педагогов начальной и основной школы. Расширение участия ЦИТ в образовательном процессе ОУ и организации дистанционного обучения педагогов (2012 г.)
- Разработка новых форм методической работы (2013 г.)
- Повышение квалификации педагогов.(2014 г.)
- Повышение доли педагогов, являющихся субъектами инновационной деятельности. Повышение активности участия педагогов в конкурсных движениях (2015 г.)

4.4 Изменение школьной инфраструктуры Расширение самостоятельности школ

Проблема: недостаточное финансирование материально-технического обеспечения, частичный износ имеющегося оборудования и недостаточная самостоятельность школы.

Цель: сохранение и совершенствование материально-технической базы ОУ, создание условий для финансовой самостоятельности школы.

Задачи: Улучшить пространственно-предметную среду ОУ. Осуществить принцип государственного-общественного управления образованием. Расширять партнерские связи.

Расширять рамки международное сотрудничества.

Ожидаемые результаты:

- Современное оборудование пришкольной территории Ремонт школьного здания Компьютеризация процесса управления ОУ(2011 г.)
- Развитие сетевого взаимодействия в ОУ через Создание элементов публичной отчетности ОУ и их развитие Государственно-общественная форма управления ОУ Интернет (2012 г.)
- Формирование виртуальной образовательной среды ОУ Развитие партнерских связей Организация инновационной деятельности ОУ на региональном уровне (2013 г.)
- Развитие сетевого взаимодействия с другими ОУ Расширение международного сотрудничества Участие в конкурсах и программах (2014 г.)
- Приведение в соответствие бытовых условий ОУ стандартам и нормам ППБ Привлечение средств по грантам Повышение доли внебюджетных средств (2015 г.)

4.5 Сохранение и укрепление здоровья школьников

Задачи: Создать и реализовать программу здоровьесбережения обучающихся

Ожидаемые результаты:

- Разработка программы развития «Формирование здоровой личности учащихся на основе здоровьесберегающих технологий»(2011 г.)
- Совершенствование МТБ спортзала(2012 г.)
- Введение деятельности, направленной на снижение заболеваемости обучающихся, организация валеологического просвещения родителей обучающихся (2013 г.)
- Расширение программы спортивно-оздоровительной направленности в системе дополнительного образования (2014 г.)
- Увеличение представительства обучающихся на спортивных соревнованиях районного уровня. Снижение заболеваемости и травматизма обучающихся (2015 г.)

Раздел 5. Механизм реализации Программы развития школы

1 Подготовить и организовать переход на ФГОС общего образования

Мероприятия:

- Составление плана перехода на ФГОСы 01.05.2011 отв. Богатых О.И.
- Осуществить переход на ФГОСы из начальной в основную школу 2015 отв Богатых О.И.
- Создание нормативной базы для введения ФГОСов 01.08.2011 отв. Богатых О.И.
- Внесение изменений в Устав школы, должностные инструкции, разработка и принятие локальных актов
- Разработка рабочих программ в соответствии с требованиями ФГОСов для нач. школы 01.08.2011 Отв. Бросева Л.П. Зарубина Л.Г. Алексеева Н.Н. 2012-2015 г.- для основной школы отв Максимова Ж.А., руководители МО, учителя- предметники

2 Создать и развивать систему поддержки талантливых и одаренных детей

- Создание программы выявления, сопровождения и поддержки талантливых и одарённых детей 10.10.2011 г. Отв. Максимова Ж.А.
- Создание и регулярное обновление базы данных одарённых детей отв. Максимова Ж.А.
- Разработка системы поощрений одаренных детей и педагогов, работающих с одаренными детьми

3 Повысить уровень профессиональной подготовки педагогических работников отв. Богатых О.И.

- Составление перспективного плана повышения квалификации учителей
- Организация курсовой подготовки учителей по введению ФГОСов

4 Улучшить пространственно-предметную среду школы отв Администрация школы

- Оборудование пришкольной территории
- Ремонт школьного здания, кровли, замена окон отв. подрядная организация

5 Создать и реализовать программу здоровьесбережения обучающихся отв. Максимова И.К., Малыгин А.А., Шелковников В.М.

- Создание программы здоровьесбережения обучающихся

- Совершенствование МТБ спортзала
- Организация мониторинга состояния здоровья обучающихся
- Просвещение родителей, учащихся и педагогов по вопросам здоровьесбережения

Раздел 6. Оценка результатов реализации ППР

1. Переход на новые образовательные стандарты						
Задачи	Показатели	2011	2012	2013	2014	2015
Внедрение государственных стандартов начального общего образования в школе. Внедрение ФГОС основного общего образования	Рост численности школьников, обучающихся по федеральным государственным образовательным стандартам: на ступени начального общего образования; на ступени основного общего образования	25%	50%	75%	100%	100% 15%
Внедрение ФГОС на 1 ступени обучения	Рост охвата ступеней общего образования, на которых реализуются возможности независимой оценки качества образования				33%	
Переподготовка педагогических и руководящих работников для реализации ФГОС общего образования	Рост численности педагогических и управленческих кадров школы, прошедших повышение квалификации для работы в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами	20%	35%	50%	80%	100%
2. Развитие системы поддержки талантливых и одаренных детей						
Повышение мотивации обучающихся к образовательной деятельности	Рост численности обучающихся школы, занимающихся в очно-заочных и заочных (дистанционных) школах	3%	6%	10%	12%	15%
3. Совершенствование учительского корпуса						
Профессиональный рост педагогов, повышение квалификации	Рост численности учителей, прошедших оценку качества работы и её соответствия современным регламентам (аттестацию) по новым правилам.	5%	25%	35%	45%	100%
	Рост численности учителей, прошедших	20%	30%	45%	60%	100%

	обучение по различным моделям повышения квалификации и имеющих возможность выбора программ обучения					
4. Изменение школьной инфраструктуры, развитие самостоятельности школ						
Создание современной образовательной среды	Рост численности обучающихся, которым предоставлена возможность обучаться в соответствии с основными современными требованиями (в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, федеральными государственными стандартами и другими регламентирующими документами).	45%	65%	75%	85%	100%
Развитие информационного образовательного пространства	Рост численности обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться современными медиатеками и библиотеками.	50%	60%	70%	85%	100%
Создание условий для получения качественного общего образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов школьного возраста	Рост численности детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, которым созданы условия для получения качественного общего образования, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий, в общей численности детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов школьного возраста.	30%	45%	60%	70%	100%
Переход на новую систему оплаты труда, ориентированную на результат		Переход осуществлен в 2007 году				

Предоставление публичного отчета		Ежегодно				
Обеспечение деятельности Управляющего совета		Постоянно				
5. Сохранение и укрепление здоровья школьников						
Обеспечение обучающихся качественным горячим питанием	Стабильность численности обучающихся, которым предоставлена возможность пользоваться школьной столовой, в том числе получать качественное горячее питание	100%	100%	100%	100%	100%
Создание современных условий для занятий физической культурой	Рост численности обучающихся, которым созданы современные условия для занятий физкультурой, в том числе обеспечена возможность пользоваться современно оборудованными спортзалами и спортплощадками.	100%	100%	100%	100%	100%

Лист согласования для участников реализации
Программы перспективного развития
МБОУ "Читканская средняя общеобразовательная школа"
на 2011 - 2015 гг.

Участники реализации программы, предоставляющие ресурсное обеспечение, и/или их уполномоченные представители	Дата согласования	Подпись /Фамилия И.О./

Сводная таблица задач и целевых показателей ППР

№	Наименование показателя, ед. изм.	Отчетный период				
		2011	2012	2013	2014	2015
I Переход на новые образовательные стандарты						
1.1.	Количество классов, обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС начального ОО в 1-х классах	1	1	1	1	1
1.2.	Доля классов, внедривших ФГОС начального ОО в %					
	в 1-м классе	100	100	100	100	100
	во 2-м классе		100	100	100	100
	в 3-м классе			100	100	100
	в 4-м классе				100	100
1.3.	Доля классов, внедривших ФГОС основного ОО в 5-х классах					100
1.4	Обеспеченность УМК за счет библиотечного фонда школы, в %					
	по ФГОС начального ОО	25	50	75	100	
	по ФГОС основного ОО					14,3
2.(з)	Повысить квалификацию учителей начальных классов по вопросам ФГОС НОО					
2.1.(п)	Доля учителей, прошедших повышение квалификации на курсах по вопросам ФГОС НОО, в %	50	70	90	100	100
3.(з)	Привести ШСОКО в соответствие с требованиями нового ФГОС НОО					
3.1.(п)	Доля учащихся начальной школы, прошедших обследование сформированности УУД в 1-м классе	70	100	100	100	100
	Доля учащихся начальной школы, прошедших обследование сформированности УУД во		100	100	100	100

	2-м классе					
	Доля учащихся начальной школы, прошедших обследование сформированности УУД в 3-м классе			100	100	100
	Доля учащихся начальной школы, прошедших обследование сформированности УУД в 4-м классе				100	100
	Доля учащихся начальной школы, прошедших обследование сформированности УУД в 5-м классе					100
II Развитие системы поддержки талантливых детей						
2.1.	Доля учащихся 8-11 классов, принявших участие в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников, %	10	20	23	31	36
2.2	Доля учащихся, принимающих участие в конкурсах и иных мероприятиях (олимпиад, фестивалей, соревнований) школьного уровня в системе общего и дополнительного образования, в %	15	20	25	38	52
2.3	Доля педагогов, повысивших квалификацию при РИКУ и О, БГУ по проблеме «Технологии работы с одаренными учащимися в общеобразовательной школе», в %	0	10	18	22	28
2.4	Доля участников, принявших участие в конкурсах и иных мероприятиях (олимпиады, фестивали, соревнования) школьного уровня в системе общего и дополнительного образования, в %	15	22	27	42	55
III	Совершенствование учительского корпуса					
3.1	Доля учителей, получивших в установленном порядке	68,2	35	50	58	74

	первую и высшую квалификационную категорию, и подтверждение соответствия занимаемой должности, в общей численности учителей, %					
3.2	Численность учителей, получивших в установленном порядке первую и высшую квалификационную категорию, и подтверждение соответствия занимаемой должности, чел	10	7	15	19	19
3.3	Доля руководителей и учителей, прошедших повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку для работы в соответствии с ФГОС, в общей численности руководителей и учителей, %	50	70	82	95	100
3.4	Численность руководителей и учителей, прошедших повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку для работы в соответствии с ФГОС, чел.	10	13	16	18	19
IV	Изменение школьной инфраструктуры					
4.1	Доля обучающихся, которым предоставлены все основные виды современных условий обучения (от общей численности обучающихся по основным программам общего образования), в том числе:					74
	предоставлены от 61% до 80% условий	50	74	83	94	100
	предоставлены от 81% до 100% условий	15	22	34	46	58
4.2	Доля компьютеров	72	88	94	96	100

	имеющих подключение к Интернету (не менее 2 Мб/с), %					
V	Сохранение и укрепление здоровья школьников					
5.1	Составление индивидуальных карт состояния здоровья школьников	100	100	100	100	100
5.2	Доля обучающихся, в которых обеспечена возможность пользоваться школьной столовой, %	100	100	100	100	100

Сводная таблица ресурсного обеспечения
Программы перспективного развития
МБОУ «Читканская средняя общеобразовательная школа»
на 2011-2015 год

№	Источники финансирования	Суммы, руб				
		2011	2012	2013	2014	2015
1	Переход на ФГОС					
	Приобретение учебников и методической литературы					
	Федеральный бюджет					
	Региональный бюджет	32000	35098,00			
	Муниципальный бюджет					
	Собственные средства учреждения					
	Внебюджетные средства					
	Итого	32000	35098,00			
2	Развитие системы поддержки талантливых детей					
	Приобретение грамот, подарков и поощрительных призов					
	Федеральный бюджет					
	Региональный бюджет					
	Муниципальный бюджет					
	Собственные средства учреждения	6000	6000	8000	8000	10000
	Внебюджетные средства					
	Итого	6000	6000	8000	8000	10000
3	Совершенствование учительского корпуса					
	Повышение квалификации педагогов					
	Федеральный бюджет					
	Региональный бюджет					
	Муниципальный бюджет					
	Собственные средства учреждения					
	Внебюджетные средства	8000	10000	12000	15000	18000
	Итого	8000	10000	12000	15000	18000
4	Развитие школьной инфраструктуры					
	Приобретение компьютеров и мультимедийного оборудования					
	Федеральный бюджет					
	Региональный бюджет	30000	111804	140000	140000	145000
	Муниципальный бюджет					
	Собственные средства учреждения					
	Внебюджетные средства					
	Итого	30000	111804	140000	140000	145000
	Ремонт кровли школьного здания					
	Федеральный бюджет					
	Региональный бюджет					
	Муниципальный бюджет		826866,34			
	Собственные средства учреждения					
	Внебюджетные средства					
	Итого		826866,34			
5	Сохранение и укрепление здоровья школьников					

	Питание учащихся					
	Федеральный бюджет					
	Региональный бюджет	102000	103955	115300	120000	125000
	Муниципальный бюджет					
	Собственные средства учреждения	46000	39000	35000	40000	45000
	Внебюджетные средства	70000	75793	78000	80000	85000
	Итого	218000	218748	228300	240000	255000

Сводный план реализации
Программы перспективного развития
МБОУ "Читканская средняя общеобразовательная
школа"
наименование общеобразовательного учреждения
на 2011 - 2015 гг.

№	Мероприяти я	Планируемые результаты	Ресурсн ое обеспече ние	Сроки	Ответстве нные (ФИО, должност ь)	Монито ринг, отчетнос ть
1	2	3	4	5	6	7
1.	Переход на новые федеральные образователь ные стандарты	качественное обновление содержания общего образования; рост качества знаний учащихся, подтвержденных независимой оценкой качества образования; повышение уровня компетентности выпускников в условиях современного социально- экономического развития; совершенствование реализации модели предпрофильной подготовки и профильного образования; обеспечение доступности качественного образования; расширение перечня педагогических технологий, регулярно применяемых в образовательном процессе; готовность материально- технических условий школы для введения новых образовательных стандартов; рост численности учащихся, обучающихся по ФГОС.	Бюджет ные средства	1 класс с 2011 г., 5 класс с 2015 г.	Директор школы, заместите ль директора по учебно- воспитате льной работе	Ежегодн ый отчет
2.	Развитие системы поддержки талантливых детей	создание условий для оптимального развития одаренных детей; рост количества учащихся, участвующих во Всероссийской олимпиаде школьников, дистанционных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях разного уровня; рост количества учащихся, занимающихся научно-практической и проектной деятельностью; повышение ИКТ-компетентности учащихся	Бюджет ные средства	В течение всего периода	Заместите ль директора по учебно- воспитате льной работе	Ежегодн ый отчет
3.	Совершенст вование учительског о корпуса	сохранение доли педагогов с высшей и первой квалификационной категорией при прохождении аттестации в новой форме; увеличение числа молодых специалистов (учителей); совершенствование педагогического	Бюджет ные средства	В течение всего периода	Админист рация школы	Ежегодн ый отчет

		мастерства учителей школы; повышение ИКТ-компетентности педагогов школы				
4.	Развитие школьной инфраструктуры Расширение самостоятельности школы	развитие материально- технической базы школы, повышение уровня обеспечения современным учебным оборудованием; создание единой образовательной информационной среды; расширение области взаимодействия школы с другими организациями; расширение возможностей организации внеклассной работы, дополнительного образования повышение конкурентоспособности школы в образовательном пространстве; модернизация деятельности органов самоуправления; повышение эффективности государственно- общественной формы управления школой;	Бюджет ные средства Бюджет ные средства	Ежегодн о В течение всего периода	Админист рация школы, учителя, учащиеся Админист рация школы, Совет школы	Ежегодн ый отчет
5.	Сохранение и укрепление здоровья школьников	создание здоровьесберегающих условий обучения, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья учащихся; достижение высокого уровня мотивации учащихся к ведению здорового образа жизни;	Бюджет ные средства	В течение всего периода	Админист рация, учителя	Ежегодн ый отчет

Отчет представлен на заседании
Совета МБОУ «Читканская
средняя общеобразовательная
школа»
от _____.
протокол № _____

«Утверждаю»

директор МБОУ «Читканская
средняя
общеобразовательная школа»
/Богатых О.И./

Отчет о реализации
Программы перспективного развития
МБОУ "Читканская средняя общеобразовательная
школа"
наименование общеобразовательного учреждения
за _____ 20____ г.

№	Задачи Показатели Мероприятия	Ресурсное обеспечение (тыс. руб.) и результаты		Сроки и исполнение	
		план	факт	п	ф
1	2	3	4	5	6
I	I Переход на новые образовательные стандарты				
I.(3)	I.(3) Обеспечить учащихся начальных классов УМК по ФГОС НОО				
1.1. (n)	1.1. (n) Доля учащихся начальной ступени, перешедших на обучение по ФГОС НОО в штатном режиме и обеспеченных УМК за счет библиотечного фонда школы: план – 23.5%, факт – 23.5%.				
1.1. .1.	1.1.1. Формирование заказа на УМК и направление его в Управление образования района. Заказ формируется на основании потребности.	Бюджет: 35098 руб. УМК	Бюджет: 35098 руб. УМК	25.05.2011	12.09.2011 Отчёт на совещании педагогического коллектива.
2 (3.)	Повысить квалификацию учителей начальных классов по вопросам ФГОС НОО				
2.1(n)	. (п) Доля учителей, успешно прошедших повышение квалификации по вопросам ФГОС НОО: план-30%, факт – 30%.				
2.1 .1	Разработка программы поэтапного повышения квалификации педагогических и руководящих	30%	30%	2011 год	2011 год
3 (3.)	Привести школьную систему оценки качества образования в соответствие с требованиями ФГОС НОО				
3.1	Доля учащихся, осваивающих ФГОС НОО: план 23.5%, факт – 23.5 %				
3.2 .	Доля учащихся начальной школы, прошедших входную диагностику уровня сформированности познавательной компетенции: план - 100%, факт - 100 %.				
3.2 .1	Мониторинг качества начального общего образования			6.09.2011	10.11.2011
II	Система поддержки талантливых детей				
2	Осуществление социальной защиты одаренных детей				

(3)					
2.1	Доля учащихся, которым оказана поддержка в рамках программ поддержки одаренных детей: план - 5 % , факт – 5 %				
2 (3)	Создание условий для самореализации, социализации одаренных детей				
2.1	Доля учащихся 7-11 классов, принявших участие в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников: план -20 , факт - 20				
2 (3)	Создание условий для самореализации, социализации одаренных детей				
2.2	Проведение конкурсов и иных мероприятий (олимпиад, фестивалей, соревнований) в различных сферах деятельности (предметно-научное, культура, спорт, искусство, техническое творчество и др.) в системе общего образования детей, обеспечение участия в мероприятиях регионального и всероссийского уровня.			Муниципальный этап предметных олимпиад – декабрь 2011 Научно-практическая конференция – декабрь 2011.	Муниципальный этап предметных олимпиад – декабрь 2011 Научно-практическая конференция – декабрь 2011.
2.3	Реализация индивидуальных образовательных маршрутов обучения для детей повышенного уровня обучения.	План – 20%	факт -20%	12.04.2011	5.09.2011
III	Развитие педагогического (учительского) потенциала				
3. (3)	Совершенствование механизмов профессионального роста педагогов				
31. 1. (п)	Доля учителей, получивших в установленном порядке первую и высшую квалификационную категорию, подтверждения соответствия занимаемой должности, в общей численности учителей, план 40% , факт -1 %.				
3.1 .1.	Апробация новых моделей аттестации педагогических и управленческих кадров	План -8 человек (42%)	Факт -0 человек (0%)	По графику аттестации декабрь-февраль 2012г.	30.12.2013 Справка по итогам аттестации.
3.2 . (п)	Доля руководителей и учителей, прошедших повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку для работы в соответствии с ФГОС, в общей численности руководителей и учителей: план 30%, факт – 32 % (чел)				
3.2 .1.	Развитие системы профессиональных конкурсов, поддержка сетевых педагогических сообществ			По плану – графику курсовой подготовки 30.12.2012	Справка по итогам курсовой подготовки

3.2 .2.	Создание условий для повышения квалификации и переподготовки работников образования			По плану – графику курсовой подготовки 30.12.2012	Справка по итогам курсовой подготовки.
IV	Изменения школьной инфраструктуры.				
4 (з.)	Обеспечение безопасных и комфортных условий для всех участников образовательного процесса				
4.1 (п.)	Доля обучающихся, которым предоставлены все основные виды современных условий обучения (от общей численности обучающихся по основным программам общего образования), план - 50 % , факт - 50%				
4.2 (п.)	Доля учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться современной столовой: план - 100 %, факт – 100 %.				
4.2 .1	Обеспечение школьников горячим питанием	100% охват учащихся горячим питанием	Бюджет: 102000 руб.(республ иканский)	В течение 2011года	В течение 2011года
4.1 (п)	Доля учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться современными библиотеками и медиатеками: план -35 %, факт – 35 %.				
4.2 (п.)	Доля учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться оборудованием для проведения технических, исследовательских и иных творческих работ и проектов (специализированные лаборатории, площадки для проведения наблюдений, конструирования и др.): план – 40%, факт – 40%.				
	Оснащение всех учебных кабинетов школы современными информационными ресурсами, оборудованием	Бюджет: Результат:	Бюджет: Результат:	В течение 2011года	В течение 2011года
V	Сохранение и укрепление здоровья школьников.				
5 (з.)	Совершенствование деятельности по сохранению, укреплению здоровья обучающихся и развитию физической культуры.				
5.1 (п)	Доля учащихся, относящихся к 1-2 группам здоровья (согласно приказу РФ №60 от 14.03. 1999г.): план –93 %, факт – 93%				
5.2 . (п)	Доля учащихся, которые получают двухразовое горячее питание: завтраки и обеды, план – 36,4 %, факт – 36,4 %				
5.2 .1.	Обеспечение школьников горячим двухразовым питанием	план – 36,4 %	факт – 36,4 %	В течение 2011года	В течение 2011года
2 (з.)	Содействовать гармоничному развитию детей с учетом их индивидуальных особенностей и способностей.				

2.1 (п)	Доля учащихся, в индивидуальном образовательном плане которых предусмотрено более трех часов занятий физкультурой в неделю: план – 57%, факт – 57 %.				
2.1 .1	Создание индивидуальных образовательных программ.	план – 30%	факт – 30%.	В течение 2011года	В течение 2011года